



FICHE D'ÉVALUATION DU STAGE HOSPITALIER

Année Universitaire : 2019-2020

Nom et Prénom de l'étudiant :

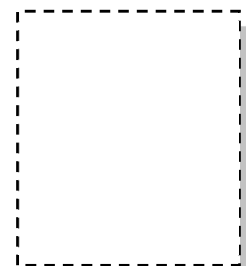
Année d'étude :

Période de stage :

Module: Hors Modules

Service: Médecine Générale

Responsable Pédagogique du stage :



Service Scolarité

Présence : Régulière

Insuffisante = stage invalidé. Préciser si le motif est : justifié ou non.

Savoir être Relation de l'étudiant avec le patient	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	4 <input type="checkbox"/> Très satisfaisant
Savoir être Relation de l'étudiant avec l'équipe	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	4 <input type="checkbox"/> Très satisfaisant
Savoir faire Qualité de la présentation des observations et esprit de synthèse	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	
Savoir faire Examen clinique	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	
Validation des objectifs théoriques	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	
Validation des objectifs pratiques	0 <input type="checkbox"/> Non acquis	1 <input type="checkbox"/> Partiellement acquis	2 <input type="checkbox"/> Correct	3 <input type="checkbox"/> Satisfaisant	

Commentaires

Total : /20

Validé si ≥ 10/20, et aucun 0

Etudiant

Signature :

Référent de stage

Nom :

Signature :

A l'attention des référents pédagogiques et des étudiants

Pour vous aider à remplir cette fiche et discuter de l'évaluation

(Tutoriel)

L'évaluation des étudiants en stage par leur référent pédagogique est basée sur des critères quantitatifs et qualitatifs. L'esprit de l'évaluation est tout autant certificatrice (conduisant au diplôme permettant d'exercer) que pédagogique : les critères d'évaluation sont déterminés pour guider les étudiants vers les objectifs pédagogiques du stage.

1. Critères quantitatifs

- ❖ La présence en stage est de manière assez évidente le préalable indispensable à la validation du stage.
- ❖ Un absentéisme important est une cause d'invalidation de stage. Dans le cas où l'absentéisme surviendrait après que la fiche d'évaluation ait été renseignée, le stage peut être invalidé par le jury de fin d'année sur proposition du responsable pédagogique du service.
- ❖ **Important :**
Les problèmes relatifs à la présence en stage illustrent le plus souvent un manque de communication entre les étudiants, leur référent pédagogique, et l'équipe hospitalière au sens large.
Dans ce sens, il est important que les étudiants considèrent la communication, l'esprit collaboratif, et le respect mutuel, comme étant des objectifs pédagogiques à part entière, à cultiver tout au long de leur carrière.

2. Critères qualitatifs

- ❖ **Savoir être (8 points sur 20)**
Une part importante de l'évaluation est donnée à l'acquisition du savoir être car les patients, bien que reconnaissant l'expertise technique des médecins, se plaignent souvent d'une insuffisance relationnelle.
Exemples : l'étudiant apprend à se présenter au patient et à l'équipe, respecte au mieux l'intimité du patient lors de l'examen clinique (demande l'autorisation de le dévêtir, de l'examiner...), fait preuve d'empathie...
Les objectifs pédagogiques sont satisfaits voir très satisfaits lorsque l'étudiant témoigne d'une implication particulière dans l'intérêt du patient, faisant preuve d'initiatives, et d'une interaction importante avec l'équipe.
Exemples : l'étudiant établit une relation de confiance avec le patient et/ou sa famille, contribue à expliquer la situation d'un point de vue médical, s'enquière de questions éventuelles, participe aux discussions éthiques, propose spontanément son aide (complète le dossier médical en recherchant activement des renseignements sur les antécédents ou l'histoire de la maladie, contacte différents services ou confrères, propose son aide pour la prise de rendez-vous, l'obtention d'examens complémentaires...), témoigne d'une intégration collaborative au sein de l'équipe paramédicale (propose son aide pour la mobilisation des patients, les gestes...).
- ❖ **Savoir-faire (6 points sur 20)**
La présentation du dossier médical à l'oral (lors des visites) et/ou à l'écrit doit être structurée.
Exemple : « Mr/Mme X, âgé(e) de ____, a été admis(e) dans le service le ____, pour ____. Antécédents, histoire de la maladie, examen clinique et paraclinique à l'admission, évolution dans le service ».
Les objectifs pédagogiques sont satisfaits lorsque l'observation se termine par une conclusion synthétique (« au total, on retient... »), et idéalement une conduite à tenir (« la stratégie proposée pour la journée, la semaine est... »). Les objectifs pédagogiques de l'examen peuvent être intégrés à la présentation de l'observation. Ils peuvent être spécifiques du stage, ou plus généralistes, selon l'année universitaire.
L'esprit d'analyse et de synthèse clinique/paraclinique sera évalué pour un stage dans un service d'explorations (imagerie, physiologie...).
- ❖ **Objectifs théoriques et pratiques (6 points sur 20)**
Spécifiques du stage, ils sont indiqués par le référent pédagogique en début de stage et sont colligés idéalement par l'étudiant sur un carnet de stage ou une feuille de route.
Le respect des règles d'hygiène hospitalière est évalué, en particulier la friction systématique des mains avec une Solution Hydro-Alcoolique (SHA) avant et après tout contact avec le patient ou son environnement.